

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ И ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ С НЕСЛЫШАЩИМИ ДЕТЬМИ

С.В. Казакова

КГБОУ «Минусинская школа-интернат»

*Учитель биологии
(город Минусинск)*

Современный образовательный процесс трудно представить без применения электронных и цифровых образовательных ресурсов. Электронные образовательные ресурсы - это представленные в цифровой форме видеофрагменты, фотографии, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, модели, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса [1].

Моя задача, как учителя биологии, работающего с глухими и слабослышащими детьми – развивать познавательный интерес, творческие способности детей, повышать мотивацию к обучению, а так же развивать у детей устную речь.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов имеет особое значение при обучении неслышащих детей. У таких детей ослаблены память, внимание, мышление, отмечается неправильность произношения, имеются трудности овладения грамотным письмом. Большинство глухих и слабослышащих школьников имеют низкий уровень речевой коммуникации (малоактивны в общении, с трудом понимают обращенную речь, не умеют последовательно и точно излагать свои мысли, сопровождают или заменяют реплики диалога жестовой речью или дактилированием) Ведущим анализатором у таких детей является – зрительный, следовательно, они лучше усваивают учебный материал, имея перед собой зрительные опоры. Компьютер, в данном случае, выступает одновременно как инструмент познания окружающего мира, коррекции нарушения речевого развития, диагностики, воспитания, профориентации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же позволяет решать одну из важных задач обучения – повышение уровня знаний [2].

Современные Ресурсы сети Интернет позволяют подготовить иллюстративный материал практически для любого раздела биологии. Анализ сайтов и их систематизация позволяют осуществлять эффективный

поиск и отбор необходимого учебного материала. Но так как интеллектуальные и образовательные возможности неслышащих обучающихся отличаются от возможностей слышащих детей, поэтому учебный материал адаптирую.

Хочу привести примеры Электронных образовательных ресурсов, которые использую в своей работе:

- Проект – «Вся биология» - <http://www.sbio.info/>, научно-образовательный проект, посвященный биологии. На данном сайте информация предоставлена по всем разделам биологии в максимально доступной форме [3].

- Атлас анатомии человека - <https://anatomcom.ru/>, яркий, красочный наглядный материал, с подробным описанием анатомического строения человека [4].

- Энциклопедия животных - <http://www.theanimalworld.ru/>.

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>

- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Также в работе использую ресурсы сайта «Инфоурок» - видеоуроки, презентации, тесты. Периодически пополняю методическую копилку сайта, делюсь своими наработками.

Кроме выше перечисленных электронных ресурсов, использую на уроках цифровые образовательные платформы - Якласс и Учи.ру. На данных платформах есть возможность создавать адаптированные задания или выбирать задания обучающего, тренировочного и закрепляющего характера. Такие задания позволяют организовать многократное повторение материала и способствуют более прочному запоминанию основных биологических понятий и закономерностей.

Очень большой результат в работе с неслышащими детьми даёт использование интерактивной доски и онлайн-сервисов. Для успешного усвоения биологического материала и его закрепления использую такие виды онлайн-сервисов: LearningApps, quizizz.com, LiveWorksheets. На данных сервисах возможно выполнять готовые задания, а также составлять и адаптировать задания, тесты, викторины, опросы, кроссворды для неслышащих детей.

Самым распространённым и легким в использовании является бесплатный сервис для создания интерактивных упражнений – LearningApps. Использую данный сервис чаще всего на этапе закрепления знаний, применяя методы групповой и фронтальной работы. Выполняя

такие задания учащиеся имеют возможность мгновенно проверить свои теоретические знания по учебной теме, оценить свои возможности, предпринять меры для устранения пробелов в знаниях, добиться корректного прохождения задания, тем самым повысив уровень собственной самооценки [5].

Результатом успешной деятельности с применением электронных образовательных ресурсов является желание учащихся глубоко изучать явления природы, участвовать в экспериментах, создавать исследовательские проекты и внедрять их в жизнь. Мои ученики участвуют в олимпиадах, конкурсах различных уровней и занимают призовые места.

Таким образом, применение электронных и цифровых образовательных ресурсов помогает:

- более детально изучать процессы и явления, которые не могли бы быть изучены без использования интерактивных моделей,
- быстро и объективно проверить знания обучающихся,
- повысить эффективность организации учебно-воспитательного процесса,
- развивать интеллектуальные, творческие способности обучающихся,

А также:

- способствует повышению мотивации, формированию общеучебных умений и навыков, стимулирует познавательную деятельность [6].

Литература

1. <https://rosuchebnik.ru/material/что-такое-eor/>
2. Демина, А. В. Формирование диалогической речи слабослышащих учащихся во внеурочной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Демина Анна Владимировна. – М., 2010. – 19 с.
3. <http://www.sbio.info/>.
4. <https://anatomcom.ru/>.
5. <https://learningapps.org/>
6. Применение цифровых образовательных ресурсов на современном уроке. Методическое пособие, Санкт-Петербург, 2019г.